|  |  |
| --- | --- |
| **البطاقة الفنية للمقطع التعلمي رقم 1** | **الاعداد الطبيعية والأعداد العشرية والكسور والعمليات عليها** |

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي :

* يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية والكسور والعمليات عليها في وضعيات مختلفة.

مركبات الكفاءة المستهدفة:

* يجري عمليات بأقواس وبدون أقواس محترما قواعد أولوياتها .
* يجمع أو يطرح أو يقارن كسرين لهما نفس المقام أو آحدهما مضاعف لآخر .
* يستثمر المناسبات التي توفرها انشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسيخ القيم.

ابواب وموارد المقطع التعلمي :

1. الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية:

* انجاز سلسلة عمليات بدون أقواس
* انجاز سلسلة عمليات بالأقواس
* توزيع الضرب على الجمع والطرح
* تعيين اصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير مدوم.
* حصر حاصل القسمة
* تعيين القيمة المقربة لحاصل قسمة عدد عشري.

1. الكسور والعمليات عليها :

* ضرب كسرين
* جمع وطرح كسرين
* مقارنة كسرين

1. إدماج جزئي
2. تصحيح الوضعية الانطلاقية.

* تقدم الوضعية التعلمية للتلميذ لحلها في المنزل وذلك لربح الوقت .
* تقدم الوضعية الإنطلاقية كواجب منزلي يصحح في نهاية المقطع التعلمي مع تقديم عرض حال .

ملاحظات

|  |  |
| --- | --- |
| **الوضعية الإنطلاقية للمقطع التعلمي رقم 1** | **الاعداد الطبيعية والأعداد العشرية والكسور والعمليت عليها** |

نص الوضعية الانطلاقية

قررت جمعية الحي الخيرية مكافئة أربعة تلاميذ من السنة الثانية متوسط بمبالغ مالية على مجهوداتهم المبذولة طوال العام ومشاركتهم في نشاطاتها على أن يقوموا بإيجاد الرقم السري للخزنة الرقمية المكون من ثلاث أرقام بأنفسهم بعد أن قام رئيس الجمعية بالتعبير عنه كما يلي :







بعد فتح الخزنة سيأخذ التلميذ الأول  ويأخذ الثاني  ويأخذ الثالث  مما في الخزنة والباقي للتلميذ الرابع .

* ساعد التلاميذ على فتح الخزنة ثم معرفة أيهم يأخذ الحصة الأكبر ؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **إجراء سلسلة عمليات بأقواس.** * **جمع وطرح كسرين.** * **مقارنة كسرين** * **ترتيب الكسور.** | | | **غيابات الوضعية التعلمية و غاياتها** |
| **النص في قصاصات أو على السبورة.** | | | **السندات التعليمية المستعملة**. |
| * **فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات .** * **امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.** | | | **الصعوبات المتوقعة** |
| * **إجراء سلسلة عمليات باقواس وبدون اقواس.** * **جمع وطرح كسرين .** * **مقارنة كسرين** | | | **الموارد المعرفية**  **و الموارد المجندة لحل الوضعية** |
| * **استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.** | **طابع فكري** | **الكفاءات العرضية** | **أهداف الوضعية التعلمية**  **+**  **القيم و المواقف** |
| * **ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاد استراتيجية سليمة.** | **طابع منهجي** |
| * **يصل الى الحل و يبرر النتائج.** | **طابع تواصلي** |
| * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقان.** * **يتعاون من اقرانه.** * **يثمن قيمة العمل.** | **طابع اجتماعي** |
| * **التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة.** * **مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.** | | **القيم و المواقف** |

الباب الأول

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 1 ج1 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الأداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 1 : بإجراء سلسلة عمليات بدون أقواس | | | |
| الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بإجراء سلسلة عمليات بدون أقواس | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| صعوبة في فهم الوضعية و ترجمة المفردات بإشارات حسابية  الحصول على  نتيجة واحدة  دون معرفة  مصدر النتيجة  الثانية | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | **الوضعية التعلمية :**  بمناسبة عيد الفطر ذهبنا للتسوق فاشترينا 3 سراويل  (2000 دج للسروال الواحد)،4 أقمصة (1500دج  للقميص الواحد)،و حزام ب350دج، واستفدنا بمبلغ  تخفيض قدره 550دج عند دفع الفاتورة الكلية.  عبر عن ذلك بعمليات حسابية مستنتجا المبلغ المدفوع.  **الحوصلة :**  **إجراء سلسلة عمليات جمع و طرح:**  في سلسلة عمليات جمع وطرح فقط دون أقواس، نجري العمليات من اليسار نحو اليمين.   |  |  | | --- | --- | | **أمثلة :**A = 35 + 12 - 4  A = 47 - 4  A = 43 | B = 17 - 7 + 4  B = 10 + 4  B = 14 |   **إجراء سلسلة عمليات ضرب و قسمة :**  في سلسلة عمليات ضرب و قسمة فقط دون أقواس، نجري العمليات من اليسار نحو اليمين.  **أمثلة:**   |  |  | | --- | --- | | **أمثلة:**C = 36 3 4  C = 12 4  C = 48 | D = 15 5 4 6  D = 3 4 6  D = 12 6  D = 2 |   **أولوية العمليات :**  في سلسلة عمليات دون أقواس ، نجري الضرب و القسمة قبل الجمع و الطرح ، نقول إن الأولوية للضرب و القسمة.   |  |  | | --- | --- | | **أمثلة:**A = 13 + 7 4  A = 13 + 28  A = 41 | B = 2,5 + 3 7 - 35 5  B = 2,5 + 21 - 7  B = 23,5 - 7  B = 16,5 |   حل التمارين رقم 01 ، 02 ، 04 صفحة 14 | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الإستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى :2 متوسط | مذكرة رقم : 2 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 2: إجراء سلسلة عمليات تتضمن أقواس | | | |
| الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على إجراء سلسلة عمليات تتضمن أقواس | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| عدم التركيز عند عملية التوزيع | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | تذكير بالدرس الماضي  **الوضعية التعلمية :**  خصص المسرح الجهوي عرضا ل47 تلميذ  (2 متوسط) و32 تلميذ(1 متوسط)، حيث قيمة التذكرة  60دج . قام حسام بحساب المبلغ الكلي فكتب العبارة  47 + 32 x 6  ما هو الخطأ الذي ارتكبه حسام؟  كيف يمكنك تصحيح هذا الخطأ.  **الحوصلة :**  في سلسلة عمليات تتضمن أقواسا، نبدأ بانجاز العمليات الموجودة بين قوسين ، ثم نطبق إحدى القاعدتين السابقتين حسب ما هو مناسب.  **خاصية:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **أمثلة:**E =  E =  E =  E = 40 | F=  F=  F = 9 10  F = 90 | G =  G =  G = 31,5  G = 3,5 |   **ملاحظات**  في حالة حاصل قسمة المعين بخط كسر ، نعتبر البسط أو المقام كعبارة بين قوسين.   |  |  | | --- | --- | | **أمثلة:** A =  A =  A = 48 6  A = 8 | B =  B =  B =  B =  B = 4 6  B = 10 |   أحسب ما يلي:  A = [17-(5+4)] x 2 | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الإستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 3 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والكسور والعمليت عليها | | | |
| المورد المعرفي 3 : توزيع الضرب بالنسبة للجمع و الطرح | | | |
| الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على معرفة و استعمال خاصة توزيع الضرب بالنسبة للجمع و الطرح | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| غموض في  طريقة تبرير  المساوات بين  العبارتين | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | **الوضعية التعلمية :**  محل تجاري على شكل مستطيل جزؤه الأكبر خاص بعرض السلع أما الجزء الأصغر فخاص بالتخزين.  أي من هذه العبارات لا يمثل مساحته الكلية ؟.  a) 4 x (5+7) ,b) 4x(7)+5  c) 20+28 , d) 4 x 5 + 4 x 7  **الحوصلة :**   * K، a، b أعداد عشرية ، المساوتان صحيحتان دوما.  |  |  | | --- | --- | | * ضرب عدد في مجموع ، يعني ضرب هدا العدد في حدي هدا المجموع. * نقول أن الضرب توزيعي على الجمع.   **مثال 1 :** | * ضرب عدد في فرق ، يعني ضرب هدا العدد في حدي هدا الفرق. * نقول أن الضرب توزيعي على الطرح.   **مثال 2 :** |   عند الانتقال من جداء إلى مجموع ( أو إلى فرق)، نقول إننا قمنا بنشر الجداء.  مثال:  عند الانتقال من مجموع ( أو إلى فرق) إلى جداء ، نقول إننا قمنا بتحليل المجموع (أو الفرق).  مثال:  حل التمارين رقم 21 ، 24 ، 25 صفحة 15 - 16 | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

الباب الثاني

العمليات على الكسور

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 4 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 4 : القسمة على عدد عشري | | | |
| الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالقسمة على عدد عشري | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| ت عدم فهم الكتابة المضبوطة و علاقتها بالعدد العشري | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | أعط الكتابة العشرية لكل من:  و  **لوضعية التعلمية :**  يمتلك صيدلي 808,4 غرام من أحد الأدوية، يجب أن يضعها  في كبسولات على أن تحتوي كل كبسولة على 37,6 غرام من  هذا الدواء.  كم كبسولة يحتاج؟  **الحوصلة :**   * لقسمة عدد على عدد عشري نحول القسمة إلى قسمة على عدد طبيعي و ذلك بضرب القاسم و المقسوم في 10 أو 100 ....   خاصية:  مثال :  لحساب نحول العملية إلى القسمة على عدد طبيعي:    اشترت خديجة 2.5 kg من البرتقال ب 410 DA  ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 5 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 5 : تعيين القيمة المقربة بالزيادة (أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية | | | |
| الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تعيين القيمة المقربة بالزيادة (أو بالنقصان ) لحاصل قسمة عشرية | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| ت خطأ في إعطاء قيمة تقريبية صحيحة عندما لا يكون الحاصل عدد عشري | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | **الوضعية التعلمية :**  تقطع سيارة مسافة 205,3 كم لكل 35,4 لترا من البنزين.  كم كيلومترا تقطعه السيارة لكل لتر من البنزين مقربا الناتج  إلى أقرب جزء من عشرة؟  **الحوصلة :**  عندما لا يكون حاصل القسمة عدد عشريا يمكن أن نعطي قيمة تقريبية له  **مثال :**  حاصل قسمة:  قيمته المقربة إلى الوحدة بالنقصان هي:5  قيمته المقربة إلى الوحدة بالزيادة هي:6  قيمته المقربة إلى 0,1 بالنقصان هي: 5,6  قيمته المقربة إلى 0,1 بالزيادة هي: 5,7    **تطبيق:**   * أكمل الجدول التالي::  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | القيم المقربة إلى الوحدة | | القيم المقربة إلى 0,1 | | القيم المقربة إلى | | |  | **الحاصل** | **بالنقصان** | **بالزيادة** | **بالنقصان** | **بالزيادة** | **بالنقصان** | **بالزيادة** | | 3 ÷11 |  |  |  |  |  |  |  | | 7 ÷ 22 |  |  |  |  |  |  |  | | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى :2 متوسط | مذكرة رقم : 6 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 6 : حصر عدد عشري | | | |
| الكفاءة المستهدفة : حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على حصر عدد عشري | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| ت في حالة الأعداد الكبيرة يصعب على التلاميذ إجراء الحصر | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | رتب تصاعديا الأعداد العشرية التالية:  5.1,5.4,5.11,5.15,5.05  **الوضعية التعلمية :**  إليك جدول يمثل أقطار كواكب المجموعة الشمسية (بالمليون كيلومتر):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | عطارد 4,9 | المريخ 6,8 | المشتري 143 | | نبتون 49,2 | بلوتو 2,3 | زحل 120,5 | | الأرض 12,7 | أورانوس 50,7 | الزهرة 12,1 |   أكمل ما يلي: أقرب أكبر كوكب ......> الأرض > أقرب أصغر كوكب......  أعط حصرا رقميا مناسبا للعبارة السابقة  **الحوصلة :**   * عندما يكون ناتج القسمة العشرية غير منتهي يمكن حصره بين قيمتيه المقربتين بالنقصان و الزيادة و تسمى حصرا   **مثال :**  الحصر إلى0.1  الحصر إلى0.01  الحصر إلى0.001  حل التمارين 38 صفحة 34 | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 7 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 7 : ضرب كسرين | | | |
| الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بضرب كسرين | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| أخطاء في النواتج ناجم عن عدم حفظ جدول الضرب عند التلميذ و اعتماده الكلي على الآلة الحاسبة | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | اجعل مقام العددين التاليين عددا طبيعيا:  **الوضعية التعلمية :**  تبلغ المسافة بين منزل عادل و مدرسته كيلومتر، إذا قطع  عادل نصف المسافة راجلا فما هي المسافة المتبقية؟    **الحوصلة :**  لجداء كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام  **مثال:**  حسب ما يلي:  **تطبيق**  أحسب ثم اختزل الناتج إن أمكن  x ; x  ; x | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 8 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 8 : بجمع وطرح كسرين لها نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر | | | |
| الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح كسرين لها نفس المقام أو مقام أحدهما مضاعف للآخر | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| خطأ شائع هو جمع البسط مع البسط و المقام مع المقام | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | أكل سعيد سدسي الكعكة أما حسن فأكل الثلث  من منهما أكل أكثر من الآخر؟  **الوضعية التعلمية :**  في أحذ الامتحانات أجابت سارة عن من مجموع هذه  الأسئلة إجابات صحيحة، في حين أجاب محمد عن  من مجموع هذه الأسئلة إجابات صحيحة، فأيهما سيحصل  على أعلى درجة في الامتحان؟  **الحوصلة :**  اذا كان للكسرين نفس البسط فان أكبرهما هو الذي له أصغر مقام  مثال: قارن بين: و لدينا: 30>11 اذن: >  اذا كان للكسرين نفس المقام فان أكبرهما هو الذي له أكبر بسط  مثال: قارن بين: و لدينا: 17>12 اذن: <  اذا كان مقام أحد الكسرين مضاعف للآخر نكتب بنفس المقام ثم نقارن  مثال:قارن بين: و لدينا: اذن: >  تطبيق : ترشح التلميذان مراد و عمر للانتخاب كمسؤول قسم فتحصل محمد على  من الأصوات، أما عمر تحصل على من الأصوات.  من منهما سيصير مسؤولا للقسم؟ | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 4 متوسط | مذكرة رقم : 9 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 9: تبسيط عبارة تتضمن جذورا تربيعية | | | |
| الكفاءة المستهدفة : طريقة تبسيط عبارات تتضمن جذورا تربيعية | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **5 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** | téléchargement (7).jpg**الوضعية التعلمية :**  تمثل مساحة الأرض القابلة للزراعة على الكرة الأرضية  من مساحة الأرض الكلية، و تمثل الأرض الصحراوية  و الجبال و المناطق الجبلية من المساحة الكلية، و تمثل  المياه من المساحة الكلية، أوجد الكسر الذي يمثل  المساحة غير مغطاة بالمياه  **الحوصلة :**  لجمع أو طرح كسرين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحافظ على المقام المشترك بينهما.  مثال: أحسب ما يلي:  لجمع أو طرح كسرين مقام أحدهما مضاعف للآخر نكتب بنفس المقام ثم نجمع أو نطرح الكسرين  مثال: أحسب ما يلي:    **تطبيق :**  أحسب ما يلي:  , و , | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 2 متوسط | مذكرة رقم : 10 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | الميدان المعرفي : أنشطة عددية | |
| المقطع التعلمي1 : الاعداد الطبيعية والاعداد العشرية والكسور والعمليات عليها | | | |
| المورد المعرفي 10: تعلم الإدماج | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  |  | وضعية تعلم الإدماج  يملك العم محمد و هو مربي ماشية قطعة أرض يتوسطها فناء به بئر يريد أن يستثمرها في تربية الحيوانات فقام ببناء إسطبلات حيث خصص للخرفان و الماعز معا في قطعتين متناظرتين بالنسبة لمركز سطح البئر أما الأبقار خصص لها ما تبقى من المساحة الكلية بينما الخيول فخصص لها المساحة المتبقية المتناظرة لقطعة الأبقار بالنسبة لمركز سطح البئر  **الخرفان**  **الأبقار**  **الفناء**   * ما هو الكسر الذي يمثل القطعة المخصصة للأبقار؟ * ما هو الكسر الذي يمثل القطعة المخصصة للخيول؟ * أحسب المساحة المخصصة للأبقار ثم أحصرها إلى الوحدة إذا علمت أن المساحة الكلية تقدر ب: 650 m 2 |  |